**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids»  
**Группа:** подготовительная группа «Звездочки» **Возраст детей:** дети 5-ти лет  
**Период составления плана:** 28, 29, 30, 31.10.2025г. **ФИО педагога:** Гура О.А.

**5-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Каждое утро и повсюду  Мы приветствуем друг друга.  Рады мы, и это значит,  Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка. | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** |  | «Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (вытереть пыль на листистовых пластина, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение. | «Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая деятельность)  Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и ответственность. | «Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец".  Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.  (кгн, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) | «Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, опрыскивание, рыхление; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; закреплять представления о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. |
| Дежурство на неделю.  Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
|  | Игра "Узнай по голосу". (коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать у детей слуховое внимание, мышление, память, умение узнавать по голосу товарища.  Мы немножко порезвились  По местам все разместились  Ты (имя), отгадай  Кто зовет тебя, узнай. | Настольная игра "Собери по картинке". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность)  Задачи: развитие познавательных способностей. | Дидактическая игра "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. | Чтение стихотворения (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать познавательные процессы.  Желтые клены.  Вспомнили клены,  Как были зелены.  С жёлтой берёзы  Тоже капало.  Значит, береза тоже  Плакала… (Э. Машковская) |
| **Утренняя гимнастика** | Комплексные упражнения.  1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.  5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз.  6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз.  Марш с высоким подниманием колена, 16 раз.  Упражнение на дыхание. (физическое воспитание, творческая деятельность) | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  "Кто не умывается"  Кто горячей водой умывается,  Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается,  Называется храбрецом.  А кто не умывается,  Никак не называется. (П. Синявский)  Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  Кушать кашу очень важно.  Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  Детская библиотека "Об дарах природы". Оформить уголок на тематику осенних даров природы; пополнить библиотеку рассказами и сказками о грибах, осенних плодах труда человека (Сказка в обр. В. Даля «Война грибов с ягодами», В. Сутеев «Грибы», В. Катаев «Грибы» и проч.), фотографиями родителей о прогулках.  «Кюй»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров)  «Өнегелі тәрбие»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д.  Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались.  Задать вопросы: «Что будет, если сломать игрушку в группе?» и «Как себя чувствуют другие дети, если кто-то портит общественное имущество?»  Привести примеры ситуаций, когда дети могут случайно или намеренно повредить общественное имущество, и обсудить, как можно этого избежать. | | | | |
|  | Упражнение "Какое у меня настроение?". (коммуникативная, исследовательская деятельность)  Развивать у детей умение описывать свое эмоциональное состояние; формировать потребность в здоровом образе жизни; развивать эмпатические качества, создавать среду здоровых взаимоотношений.  Спрашивать детей об их настроении при встрече с одногруппниками.  Другой вариант упражнения — обсуждение сюжета известного мультфильма (произведения) и впечатлений, полученных после просмотра (чтения). | Заучивание пожелания за достарханом. (казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке, умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.  Дастарханың жиылмасын! (Пусть ваш дом всегда будет полон гостей)  Дастарханың майлы,  Көңілің жайлы болсын.  Өміріңе не тілесең,  Тілегің қабыл болсын.  (Пусть дастархан будет богатым,  Пусть настроение будет хорошим.  Пусть исполнится в жизни все,  Чего пожелаешь)  Дети могут заучить одно из пожеланий. | Пальчиковая гимнастика "Дружба". (коммуникативная деятельность, физическое развитие)  Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки ж, ч ; развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".  Дружат в нашей группе,  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Раз, два, три, четыре, пять!  Начинаем мы считать.  Раз, два, три, четыре, пять!  Мы закончили считать. | «Финансовая грамотность». Беседа-обсуждение «Моя будущая профессия». (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи: формировать представления о труде и профессиях как источниках дохода; способствовать активному включению к обсуждению названной темы, побуждать отвечать на вопросы развернуто, задавать вопросы поискового характера; развивать уважительное отношение к труду.  Составление небольшого рассказа о том, как человек работает и получает за это деньги. |
| **ОД по расписанию** |  | **Художественная литература**  **"Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...".**  Задачи: способствовать эмоциональному восприятию стихотворного произведения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало…», понимать содержание, чувствовать художественность языка, рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией, используя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову, природе.  **Основы грамоты** **"Мир согласных звуков".**  Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков.  Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?".  Пальчиковая гимнастика «Шла кукушка".  **Музыка "Осенний вальс".**  Задачи: развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом.  Дидактическая игра "Сокыр теке" ("Вслепую"), "Два барабана".  **Развитие речи.**  **«Гнездо для птиц»**  Расширить знания детей о весне и перелетных птицах. Показать, что птицы без гнезд не могут. Закреплять умение детей работать с пластилином. | **Физкультура.** **"Мой веселый звонкий мяч".**  Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега врассыпную, движения через препятствия, повороты на одном месте вправо, влево.  Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия".  **Основы грамоты** **"Знакомство со звуком "А".**  Задачи: познакомить детей с гласным звуком А.  Словесная игра "Эхо".  **Қазақ тілі** **"Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстар".**  Мақсат-міндеттері: баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуге үйрету, дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету.  "Сөйлемді аяқта" ойыны.  **Основы математики** **"Когда надо начинать готовиться к зиме?" (закрепление).**  Задачи: закреплять умения детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа «пять"; упражнять в построении модели числового ряда.  Упражнение: «Составь картинки в логическую цепь событий», «Окружающие нас пять дней», «Состав числа 5», «Покажи соответствующую цифру», «Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5». | **Развитие речи**  **"Дары осени в саду".**  Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе.  Игра "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот".  **Основы математики** **"Что изобразил художник?" .**  Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»); закрепить навыки счета на глаз; развивать понимание о том, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; закрепить числовой ряд, состав чисел.  **Музыка "Песенки-Чудесенки".**  Задачи: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения.  Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?".  **Основы грамоты.**  **«Звук и буква «А»**  Продолжать знакомить детей с гласным звуком и буквой А; развивать умение подбирать слова со звуком в начале, середине и конце слова; отрабатывать навыки определения количества и последовательности слогов в словах, навыки составления слов с заданным количеством слогов. Развивать мелкую моторику, ориентировку на листе с наклонными линиями при печатании буквы А. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения. | **Ознакомление с окружающим миром** **"Как растут огурцы".**  Задачи: дополнять представления об огурцах через создание опыта выращивания огурцов своими руками; развивать умение внимательно слушать друг друга.  Практическое упражнение "Приемы посева семян овощей".  Групповая проектная работа "Выращивание огурцов".  Дидактическая игра "Давайте выращивать и ухаживать за огурцами".  Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".  **Казахский язык**  **Повторение темы 1-й недели**  **"Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".**  Міндеттері: балаларды [А], [Ә] дыбыстарымен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.  "Кім тапқыр?" дидактикалық ойыны.  **Физкультура.**  **"Бег между палками, расположенными в один ряд".**  Задачи: учить детей бегать между палками, расположенными в один ряд на высоту 50 см.  Подвижная игра "Догони меня".  **Художественная литература**  **"Чтение С. Маршака "Багаж".**  Задачи: способствовать пониманию содержания литературного произведения С. Маршака «Багаж», приобщать к его инсценированною, совершенствовать навыки слушания рифм, приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы, в ролях передавать настроение, жесты, интонацию, мимику образа. |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык)  Жуем, не поем.  Пусть песня летит,  С нами наш аппетит. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі тәрбие», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Оделись,  Огляделись...  Все ли в порядке?  Надеты ли шапки?  Рубашки заправлены,  Воротники поправлены.  Будто у робота  Обувь застегнута.  То что сняли – сложено;  Так правильно,  Так положено.  Тишина.  Не беседуем,  Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за осиной осенью.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; развивать умения различать осину по внешним признакам, приобщать ее к лиственным деревьям; воспитывать любовь к природе родного края.  Предлагается рассмотреть осину, описать ее: ствол, ветви, листья, крону, корни.  Р. Сеф "Осина"  В саду осеннем,  У дорожки,  Осина хлопает  В ладошки.  Вот почему  На той неделе  Ее ладошки  Покраснели.  Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего.  Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист".  Дети замечают, что листья осины висят на ветках.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание)  Задачи: учить четко произносить текст в игре, соблюдать правила игры.  Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание)  Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие коммуникативных навыков. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)  Задачи: совершенствование приемов метания предметов в цель; обучение зрительной дозировке, развитие координации движений, ловкости; формирование позитивного отношения к физическим упражнениям. | **Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями**. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях (хвойных); побуждать к рассуждениям, сравнениям лиственных и хвойных деревьев; развивать понимание о глобальном значении деревьев в сохранении экосистемы Земли.  Есть у деревьев голоса?  Нет, просто ветер начался,  Зашумели ветви  На осеннем ветре. (Агния Барто)  Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата-елочки —  Тонкие иголочки  У лесных ворот  Водят хоровод. (И. Токмакова)  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, выполняемая совместно со взрослыми: уборка спортивной площадки. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: обучение совместной работе.  Подвижная игра "Догони и обгони". (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать навыки бега по препятствиям, реакции, скорости, умения играть по правилам.  Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ак серек и кок серек!  Мы прошли за много рек!  Где еще найти нам друга?  Мы его искали всюду!  Мы - команда, так и знайте!  Кто вам нужен? Выбирайте!  (Перевод Д. Ахметова.)  Подвижная игра "Поймай мяч" (физическое воспитание)  Задачи: отрабатывать навыки ловли мяча двумя руками; развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию.  Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удается, он меняется местами с тем, кто бросил мяч.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки в длину. (физическое воспитание, творческая деятельность)  Задачи: прыжковые упражнения, отталкивание на двух ногах; улучшение координации движений. | **Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; развивать и поддерживать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  Загадка.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит,  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина)  - Ребята, как быть, если на дороге не одна машина, и находимся мы?  Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку.  Предложить различать проезжающие виды транспорт: легковые, грузовые машины, общественный транспорт.  Жёлто-красный он,  Блестящий —  Окна, дверцы,  Шесть колес!  Ну совсем как настоящий!  Кто бы сел,  А я повез.  Руль крути,  Дави на тормоз —  До чего хорош автобус! (В. Борисов )  - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин?  Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала.  «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте; закрепить правила безопасного труда, рассказать о важности сбора листвы для образования перегноя.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **Наблюдение за работой дворника.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: уточнять представления детей о труде дворника осенью путем наблюдения за его трудом; развивать умение описывать труд, используя в речи новые слова, понимать значение слов "выносливость", фразы "работа спорится"; развивать потребность в освоении посильных трудовых действий; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде.  Двор убирает супер человек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мусора в определенное место). (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: развивать навыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника.  Подвижная игра "Птицы и дождь". (физическое воспитание)  Задачи: поддержка совместной игры детей; развитие умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: ориентация в пространстве, дозирование времени, улучшение баланса и чувства ритма. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Мы — повелители воды,  Не льем ее на все лады.  Под тонкой струйкой умываемся,  А после закрываем кран, как полагается.  Мы так ответственность несем  И воду дружно бережем. (Дина Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) | | | | |
|  | Игра "Найди себе пару". (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать умение детей находить себе пару по общим признакам; развивать внимание, дружелюбие. | Чтение стихотворения под музыку (музыка, творческая, коммуникативная деятельность)  Учить рассказывать наизусть стихотворения, передавая интонацию.  И. Бунин "Листопад"  Лес, точно терем расписной,  Лиловый, золотой, багряный,  Веселой, пестрою стеной  Стоит над светлою поляной. | Игра "Оригами" (исследовательская, творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму.  Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами. | Дидактическая игра "Слушай хлопки" (творческая, коммуникативная деятельность), физическое развитие)  Задачи: развивать произвольное внимание, умение соотносить действия задачам. |
| **Обед** | Организовать дежурства, закреплять правила сервировки стола, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Ну скажите мне, ребята,  Что сегодня на обед?  Суп горячий, борщ со свеклой,  И салат, и винегрет.  А ещё компот со сливой  И пирог с вареньем есть.  Очень вкусно и красиво.  Приглашаем всех поест.  Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная). (каз. нар.пословица)  Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (каз. нар.пословица)  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Д. Родари "Чипполино" (физическое развитие, музыка, творческая, коммуникативная деятельность) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди.  «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать".  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность)  Подъем тяжелых камней.  Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили.  Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  "Кто не умывается"  Кто горячей водой умывается,  Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается,  Называется храбрецом.  А кто не умывается,  Никак не называется. (П. Синявский)  Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Шынықсаң – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица) | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Дастарханды сыйлаймыз,  Тыныштық сақтаймыз,  Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** |  | **Вариативный компонент. «Занимательная логика» «**Обобщение»  Повторить систематизировать, материал изученногона предыдущих занятиях развивать логическое мышление | Дидактическая игра "Правильно или неправильного?"(описание через глагол). (соц-эмоц развитие, познавательная, коммуникативная деятельность)  Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор.  Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". (познавательная, коммуникативная деятельность)  Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.  Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги.  В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». | Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (соц-эмоц развитие, познавательная, коммуникативная деятельность)  Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного.  Дидактическая игра "Повтори цепочку из ряда картинок". (коммуникативная, творческая, познавательная деятельность)  Задачи: развивать зрительное внимание, восприятие, мышление, умение соблюдать закономерности. Материал: наборы из раздаточных геометрических фигур разного цвета. | **Вариативный компонент «Путешествие в мир»**  **«Где есть вода? Состояние и превращение»** Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, твердая, газообразная. |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку). | Дидактическая игра "Назови смежные числа". (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз. | Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (познавательная, познавательная деятельность)  Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.  Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.  Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.  Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление. | Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). (музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: учить отвечать на простые вопросы развернуто, побуждать использовать слова-синонимы; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы осенью; связно строить монолог; обогащать словарь словами, именами прилагательными, эпитетами.  Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать артикуляционный аппарат.  Дождик, дождик, не дожди!  Дождик, дождик, подожди!  Дай дойти до дому  Дедушке седому! |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру. Закрепить правила безопасности на прогулке. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за овощами, фруктами.** (творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять представления об овощах и фруктах, расширять представления детей о труде человека по выращиванию овощей, фруктов; воспитывать уважение к труду человека.  Педагог может вынести на прогулку корзины с овощами, фруктами.  Дыни, яблоки, салат.  Фрукты – прямо нарасхват.  Угощайся, не зевай –  Добрый нынче урожай!  — Что нам осень принесет?  Что нам осень принесет? —  Яблоки румяные, сладкий мед,  Яблоки румяные, сладкий мед! —  Что нам осень принесет?  Что нам осень принесет? —  Разных овощей полный огород,  Разных овощей полный огород! —  Что нам осень принесет?  Что нам осень принесет? —  Золотого хлебушка на весь год,  Золотого хлебушка на весь год!  Дети могут разделиться на команды, выбрать те или иные овощи, фрукты, рассказать о них все, что знают.  Предложить рассказать о том, каким образом они были выращены, какие блюда готовят из них, как заготавливают на зиму.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **Наблюдение за осенней листвой.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; пополнять знания о листопаде, процессе увядания осенью; развивать поэтические способности, эстетическое восприятие мира.  В. Берестов "Теплая осень".  Лес давно раздет. Его наряды  Тихо догорают на земле.  Деревца как будто и не рады,  Что опять купаются в тепле.  Запоздалым праздником осенним  Все они застигнуты врасплох  И глядят сквозь сон с недоуменьем  На листву, лежащую у ног.  «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **Наблюдение за орехами.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать представления детей о дарах осени, орехах; способствовать развитию понимания о том, что в орехах много витаминов, полезных веществ для роста и развития человека; воспитывать уважение к труду человека, любовь к сезонным изменениям.  Два орешка бурундук  Положить хотел в сундук,  Только он не утерпел  И один орешек съел.  Съел один орешек только  Наш голодный бурундук.  Ты ответь: орешков сколько  Он положит в свой сундук? (В. Степанов)  «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте.  Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание)  Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.  « | **Наблюдение за березой осенью.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закрепить знания о березе, ее особенностях в осенний период; побуждать рассуждать о березе, сравнивать ее с другими деревьями по выбору; совершенствовать экологические знания.  Как хорошо в гостях у осени  Среди березок золотых…  Подольше б золота не сбросили,  Стоял бы лес, багрян и тих.  Почаще б солнышко усталое  Гостило в золотом лесу,  Чтоб защитить от ветра шалого  Лесную позднюю красу. (Н. Найденова)  Предложить описать березу, характерные ее особенности.  Вспомнить сказку "Как коза домик искала". Предложить рассмотреть листья, объяснить, почему листва осенью жухнет.  «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.  Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Плыви по реке". (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: упражнения прямая и боковая ходьба по бревну. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый.  Порядок в шкафу - порядок в делах,  Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Я знаю много-много блюд.  Их для детишек подают.  И знает каждый, кто здоров,  Тот съесть все до конца готов. (Дина Ахметова)  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций на тему поздней осени, сказок. (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе.  Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (соц-эмоц развитие, музыка)  Настольная игра "Собери картинку". (познавательная, творческая деятельность)  Задачи: развитие познавательных способностей.  Игра "Домино". (исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. | | | | |
|  | Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами. | Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление. | Дидактическая игра "Вершки и корешки". (познавательная, коммуникативная деятельность)  Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. | Чтение чистоговорки (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки ж, ч; развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат. Развивать артикуляционный аппарат.  Дождик, дождик, не дожди!  Дождик, дождик, подожди!  Дай дойти до дому  Дедушке седому!  Чтение скороговорки.  Дед Данила делил дыню;  Дольку Диме, дольку Дине. |
| **Уход детей домой** |  | Беседа: "Важность развития познания ребенка". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Буклет: "Наши семейные рецепты по заготовке на зиму". | Беседа "Как провести выходной дома?". |